



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "GIACOMO FAUSER"

Via Ricci, 14 - 28100 NOVARA - ITALY - ☎ +39.0321482411

C.F. 80009550031 - P.I. 01560830034.

e-mail: notf040002@istruzione.it - <http://www.fauser.edu>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - "G. FAUSER"-NOVARA
Prot. 0001065 del 16/02/2022
IV-1 (Uscita)

Al Collegio dei docenti

Ai docenti Funzione strumentale al PTOF

e p.c. Al Consiglio di Istituto

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA PER IL TRIENNIO 2022/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** l'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59 "Autonomia delle istituzioni scolastiche e degli istituti educativi"
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche"
- VISTO** l'art. 25 del D. Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 "Dirigenti delle istituzioni scolastiche"
- VISTO** il D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88 "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'art. 64, comma 4 del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 6 agosto 2008, n. 133"
- VISTO** il D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione"
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"
- VISTI** i Decreti Legislativi 13 aprile 2017, n. 60, 62 e 66 attuativi della Legge 107/2015
- VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- VISTO** il D.M. 22 giugno 2020, n. 35 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"
- VISTA** la Nota del Ministero dell'Istruzione 14 settembre 2021, prot. 21627 relativa al "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di Miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)"
- PRESO ATTO** che l'art.1 della Legge 107/2015, ai commi 14-17, prevede che:
- il Dirigente scolastico formuli un Atto di indirizzo per l'elaborazione del POF triennale, con l'obiettivo di fornire indicazioni sulla modalità di elaborazione,



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "GIACOMO FAUSER"

Via Ricci, 14 - 28100 NOVARA - ITALY - ☎ +39.0321482411

C.F. 80009550031 - P.I. 01560830034.

e-mail: notf040002@istruzione.it - <http://www.fauser.edu>

TENUTO CONTO

sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituto;

- il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;
- il Piano è approvato dal Consiglio d'istituto;
- il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV);
- della restituzione dei dati delle Rilevazioni Nazionali INVALSI e delle esperienze maturate negli ultimi due anni scolastici;
- delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
- delle esperienze maturate negli ultimi due anni ad affrontare situazioni di criticità in conseguenza dell'emergenza epidemiologica da SARS-CoV-2.

EMANA

ai sensi dell'art.3 del D.P.R. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1, comma 14, della Legge 13 luglio 2015, n. 107 il seguente

Atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità, dovrà essere improntato sulla *mission* dell'Istituto e, pertanto, mirare a:

- realizzare una scuola che rispetti e valorizzi i bisogni e le potenzialità degli studenti per renderli protagonisti attivi del proprio processo di apprendimento;
- promuovere attività di gruppo e inclusive che implicino la condivisione delle risorse personali nel rispetto della diversità intesa come arricchimento;
- favorire lo sviluppo delle competenze storico-linguistiche, logico-matematiche e tecnico-scientifiche;
- potenziare le discipline di indirizzo;
- favorire, supportare e agevolare l'apprendimento di studenti impegnati in attività sportive ad alto livello;
- incrementare la partecipazione consapevole ad attività laboratoriali e di ricerca attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- sensibilizzare le famiglie nel processo di crescita formativa e culturale degli alunni;



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "GIACOMO FAUSER"

Via Ricci, 14 - 28100 NOVARA - ITALY - ☎ +39.0321482411

C.F. 80009550031 - P.I. 01560830034.

e-mail: notf040002@istruzione.it - <http://www.fauser.edu>

- coinvolgere gli studenti in attività di stage, progetti ed eventi;
- realizzare alleanze formative sul territorio con il mondo del lavoro, delle professioni, della formazione terziaria e della ricerca.
- guidare gli studenti nelle scelte di orientamento sia in entrata che in uscita e monitorare il percorso postscolastico.

Dovranno costituire parte integrante del Piano le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dovrà essere predisposto sull'apposita piattaforma realizzata all'interno del portale SIDI. Tale struttura prevede l'articolazione del PTOF in cinque sezioni:

- La scuola e il suo contesto
- Le scelte strategiche
- L'offerta formativa
- L'organizzazione
- Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione

Ciascuna sezione dovrà analizzare e delineare le scelte dell'istituto su vari aspetti.

L'ultima sezione della piattaforma PTOF non è oggetto di pubblicazione e si configura come spazio di lavoro.

La scuola e il suo contesto

Partendo da un'accurata analisi del contesto, si evidenzieranno i bisogni emersi dall'utenza (studenti e famiglie) e le proposte e i pareri forniti dai diversi *stakeholder*. Si presterà particolare cura nel rafforzare l'identità dell'Istituto, alla luce delle numerose trasformazioni che, nel tempo, lo hanno caratterizzato, sottolineando in modo chiaro la sua attuale fisionomia ed il ruolo che svolge nel territorio in cui opera.

Occorrerà provvedere ad effettuare una ricognizione delle attrezzature e delle infrastrutture materiali esistenti, dando risalto a quelle destinate a metodologie didattiche innovative ed inclusive, in particolare a quanto realizzato con i finanziamenti nazionale ed europei (PON, FESR e quelli statali legati all'emergenza sanitaria) utilizzati per implementare la dotazione tecnologica dell'Istituto per una migliore realizzazione della didattica digitale, anche eventualmente a distanza.

Il fabbisogno dei posti comuni, di sostegno e di potenziamento potrà variare annualmente, sulla base delle iscrizioni e su eventuali accorpamenti di classi. Anche la dotazione organica del personale ATA, per gli stessi motivi sopra richiamati, potrà subire variazioni.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "GIACOMO FAUSER"

Via Ricci, 14 - 28100 NOVARA - ITALY - ☎ +39.0321482411

C.F. 80009550031 - P.I. 01560830034.

e-mail: notf040002@istruzione.it - <http://www.fauser.edu>

Le scelte strategiche

Dovranno costituire parte integrante del piano le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento (PdM) di cui all'art. 6, comma 1, del D.P.R. 80/2013. Tale sezione sarà completata con la descrizione degli aspetti innovativi che dovranno caratterizzare sia il modello organizzativo adottato, sia le pratiche didattiche proposte; il tutto finalizzato al miglioramento degli esiti.

L'offerta formativa

Si dovrà illustrare la proposta formativa della scuola, prestando particolare attenzione alla progettazione delle azioni che seguono.

- Curricolo d'istituto, con insegnamenti e quadri orari, così come previsti dal D.P.R. 88/2010 "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici" e dal D.M. n.35/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica". In questa sezione si dovranno valorizzare i diversi percorsi formativi (settori, indirizzi e rispettive articolazioni) attraverso una chiara definizione delle caratteristiche peculiari che li distinguono tra loro, sia in termini di competenze in uscita, che di coerenza con la domanda di lavoro e l'offerta di formazione terziaria del territorio. Per quanto concerne l'azione educativa e didattica, tenuto conto anche di quanto richiesto dal RAV, andrà posta l'attenzione sulla necessità di migliorare gli esiti degli studenti, in particolare i risultati delle prove INVALSI, e di consolidare e perfezionare la progettazione e valutazione per competenze attraverso una programmazione per dipartimenti e per classi parallele, con la definizione e la realizzazione di prove comuni per classi parallele, iniziali, intermedie e finali, e griglie o rubriche di valutazione comuni.
- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), così come strutturati dalla Legge n. 145/2018 che ha apportato modifiche alla disciplina dei precedenti analoghi percorsi di Alternanza Scuola Lavoro (D. Lgs. n.77/2005 e Legge 107/2015). Essi dovranno essere finalizzati sia alla formazione terziaria che all'introduzione nel mondo del lavoro, prevedendone l'acquisizione di competenze trasversali comuni ai diversi indirizzi e competenze specifiche, coerenti con le diverse articolazioni, che rafforzino la peculiarità dell'offerta formativa di ciascuna di esse.
- Iniziative di ampliamento curricolare, che terranno conto delle esigenze emerse dall'utenza (alunni e genitori), dalla realtà territoriale, dalla *mission* dell'istituto e saranno raggruppate in macro aree finalizzate



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "GIACOMO FAUSER"

Via Ricci, 14 - 28100 NOVARA - ITALY - ☎ +39.0321482411

C.F. 80009550031 - P.I. 01560830034.

e-mail: notf040002@istruzione.it - <http://www.fauser.edu>

al raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi (art. 1, comma 7, Legge 107/2015):

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, anche finalizzata al conseguimento di certificazioni QCER, con particolare riferimento alla lingua inglese;
 - potenziamento delle discipline di indirizzo;
 - potenziamento delle competenze logico-matematiche e tecnico-scientifiche;
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico (cyberbullismo);
 - potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano L2 per gli studenti stranieri;
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
 - individuazione di percorsi e sistemi finalizzati alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
 - potenziamento delle attività di orientamento in uscita.
-
- Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), con programmazione delle attività riferite ad interventi strutturali (accesso ad Internet e spazi/ambienti per l'apprendimento), acquisizione di competenze da parte degli alunni, formazione ed accompagnamento del personale.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "GIACOMO FAUSER"

Via Ricci, 14 - 28100 NOVARA - ITALY - ☎ +39.0321482411

C.F. 80009550031 - P.I. 01560830034.

e-mail: notf040002@istruzione.it - <http://www.fauser.edu>

- Valutazione degli apprendimenti, che dovrà recepire quanto previsto dal D. Lgs. 62/2017 "Norme in materia di valutazione ed Esami di Stato". In base ai Principi generali (art.1) del suddetto decreto, si dovrà prevedere un sistema di valutazione che abbia per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti, che abbia finalità formativa ed educativa e concorra al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli allievi, che documenti lo sviluppo dell'identità personale e promuova l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Inoltre, la valutazione dovrà essere coerente con l'offerta formativa dell'istituzione scolastica, con la personalizzazione dei percorsi e le linee guida per gli Istituti tecnici (D.P.R. 88/2010, art. 8, comma 3); sarà effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti ed inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa e sarà assicurata la trasparenza e la tempestività della valutazione.
- Azioni per l'inclusione scolastica, recepiranno in toto quanto previsto dal D. Lgs. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", e dal D. Lgs. 96/2019 "Disposizioni integrative e correttive al D. Lgs. 66/2017" promuovendo una didattica inclusiva rivolta alle studentesse e agli studenti, prevedendo interventi personalizzati, come da normativa vigente, per gli alunni BES, gli alunni stranieri e gli alunni diversamente abili

L'organizzazione

Questa sezione definirà il modello organizzativo della scuola esplicitato attraverso un organigramma funzionale nel quale siano individuate le figure coinvolte nella gestione della scuola con i compiti e le funzioni svolte da ciascuno, nonché l'organizzazione degli uffici amministrativi e le modalità di rapporto con l'utenza. Si farà riferimento al sito istituzionale della scuola, nonché al registro elettronico, evidenziando come un loro corretto utilizzo, costituisca un'opportunità per favorire la collaborazione tra la scuola e la famiglia e per rendere visibile e trasparente l'operato della scuola, nonché migliorare i servizi offerti all'utenza, attraverso una digitalizzazione sempre più avanzata.

Si dovrà effettuare un'accurata ricognizione di tutte le reti attivate, completa di tutti i soggetti aderenti, con definizione delle finalità dei diversi accordi di rete, delle eventuali risorse condivise e del ruolo svolto al loro interno dal nostro Istituto.

La sezione dovrà contenere anche un piano di formazione del personale docente ed un piano di formazione del personale ATA.

Le attività di formazione del personale docente andranno orientate a soddisfare i bisogni che emergeranno da rilevazioni effettuate tra i docenti ed il superamento di problematiche emerse dal RAV, quali l'utilizzo di modalità didattiche innovative, con l'elaborazione di prove parallele e l'armonizzazione dei percorsi di PCTO



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "GIACOMO FAUSER"

Via Ricci, 14 - 28100 NOVARA - ITALY - ☎ +39.0321482411

C.F. 80009550031 - P.I. 01560830034.

e-mail: notf040002@istruzione.it - <http://www.fauser.edu>

con le programmazioni disciplinari. Il quadro di riferimento sarà naturalmente il PNFD (Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti) secondo il nuovo impianto che verrà a delinearci alla luce del nuovo CCNI da siglare per il prossimo triennio formativo e che ha visto finora assegnare all'ITT "Fauser" il ruolo di scuola capofila dell'Ambito "Novara 01" nell'erogazione di attività formative aderenti a priorità nazionali di larga scala nonché di tramite nella distribuzione di risorse finanziarie alle singole realtà scolastiche a fronte dei loro fabbisogni formativi specifici.

Per il personale ATA occorrerà predisporre interventi formativi nel settore amministrativo/contabile, nell'ambito della digitalizzazione dei procedimenti e dei servizi, delle innovazioni normative e procedurali.

Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione

In questa sezione la scuola può per ogni obiettivo formativo indicato nel PTOF come prioritario, descrivere le attività svolte e indicare i risultati intermedi raggiunti. In tal modo, tramite la verifica dei risultati intermedi, si possono gradualmente raccogliere tutti gli elementi utili alla rendicontazione sociale da realizzare alla fine del triennio di riferimento.

Si ribadisce che questa sezione della piattaforma PTOF si configura come spazio di lavoro, per cui quanto riportato dall'istituto non è oggetto di pubblicazione.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura delle Funzioni Strumentali a ciò designate, affiancate dal gruppo di lavoro approvato dal Collegio docenti ed in collaborazione con tutte le altre Funzioni Strumentali per i settori di competenza. Saranno inoltre coinvolti tutti i dipartimenti in quanto articolazioni del Collegio per fornire contributi operativi sugli aspetti focali.

La stesura, in base al modello previsto sulla piattaforma SIDI, dovrà essere completata entro il 30/04/2022 e trasmessa via mail a tutti i docenti per essere condivisa dal Collegio dei docenti.

Seguirà il passaggio in Consiglio di Istituto per l'approvazione e la pubblicazione sul sito della scuola e sul portale "Scuola in chiaro".

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Igino Iuliano